

# Qualitätsentwicklung in Kindertageseinrichtungen: Die Rolle von Evaluationsstudien

Yvonne Anders

## 1 Einleitung

Kinder besuchen heutzutage auch in Deutschland immer früher und immer umfangreicher Kindertageseinrichtungen (*Autorengruppe Bildungsberichterstattung* 2018). Diese Entwicklung ist mit der Hoffnung verbunden, dass Kinder in ihrer Entwicklung von dem Besuch profitieren. Insbesondere sollen die frühen Bildungsangebote einen Beitrag zur Kompensation der Nachteile von Kindern leisten, die in bildungsbenachteiligten Familien aufwachsen. Die Forschung der letzten Jahrzehnte hat dabei deutlich gezeigt, dass die frühpädagogische Qualität ausschlaggebend für die Frage ist, ob der Besuch einer Kindertageseinrichtung mit positiven Effekten für die kindliche Entwicklung verbunden ist (*Anders* 2013; *Melhuish* u.a. 2016). Prominente Qualitätskonzepte unterscheiden dabei verschiedene Dimensionen der frühpädagogischen Qualität: Strukturqualität, Orientierungsqualität (z.B. das pädagogische Konzept oder bildungsrelevante Überzeugungen der frühpädagogischen Fachkräfte) sowie die Qualität der pädagogischen Prozesse und die Öffnung nach außen (Kooperation mit Familien und anderen Institutionen) (z.B. *Kluczniok/Rosbach* 2014). Eine besondere Relevanz wird der Qualität der pädagogischen Prozesse beigemessen. Die Weiterentwicklung der frühpädagogischen Qualität kann in den letzten Jahren nicht nur eine intensiviertere Forschungsaktivität verzeichnen, sondern ist zu einem wichtigen gesellschaftspolitischen Thema geworden. Zur Steigerung der frühpädagogischen Qualität wurden auch zahlreiche Modellprojekte sowie Modellprogramme und Initiativen auf unterschiedlichen politischen Ebenen und durch unterschiedliche Akteure ins Leben gerufen und implementiert. Ein Schwerpunkt liegt diesbezüglich im Bereich der Weiterentwicklung der sprachbezogenen Qualität, aber auch andere Bildungsbereiche, wie die mathematische und naturwissenschaftliche Bildung, wurden angegangen. In diesem Beitrag wird der Frage nachgegangen, welchen Beitrag Evaluationsstudien zur Weiterentwicklung der frühpädagogischen Qualität leisten können. Hierbei wird auf die Evaluation von einrichtungsübergreifenden Modellprojekten und -programmen fokussiert, nicht aber auf die Rolle von internen und externen Evaluationen einzelner Einrichtungen eingegangen.