

Diskurs Kindheits- und Jugendforschung 2022

Discourse. Journal of Childhood and Adolescence Research

Jahrgang 17 – 2022

Inhalt

Schwerpunktthemen

<i>Heft 1-2022: Kindheit und Jugend im Kontext der Corona-Pandemie</i> <i>Editorial: Heinz-Hermann Krüger, Thomas Rauschenbach</i>	5
<i>Heft 2-2022: Kooperation und Bildungsteilhabe in und mit Schule</i> <i>Editorial: Wolfgang Schröer, Severine Thomas</i>	149
<i>Heft 3-2022: Zeitdiversitäten in Kindheit und Jugend</i> <i>Editorial: Sina-Mareen Köhler, Bettina Lindmeier</i>	277
<i>Heft 4-2022: Hybride Lebenswelten unter Mediatisierungsbedingungen</i> <i>Editorial: Cathleen Grunert, Dagmar Hoffmann</i>	405

Beiträge (in der Reihenfolge des Erscheinens. Schwerpunktbeiträge = SP)

<i>Svenja Geissler, Julia Reim, Barbara Sawatzki, Sabine Walper</i> Elternsein in der Corona-Pandemie: Ein Fokus auf das Erleben in der Elternrolle (SP)	11
<i>Mariana Grgic, Franz Neuberger, Bernhard Kalicki, Florian Spensberger, Hanna Maly-Motta, Bärbel Barbarino, Susanne Kuger, Thomas Rauschenbach</i> Interaktionen in Kindertageseinrichtungen während der Corona-Pandemie – Elternkooperation, Fachkraft-Kind-Interaktionen und das Zusammenspiel der Kinder im Rahmen eingeschränkter Möglichkeiten (SP)	27
<i>Susanne Witte, Heinz Kindler</i> Kinderschutz in Zeiten von Corona – Informelle Angebote und niederschwellige ambulante Hilfen während der Pandemie (SP)	57
<i>Anna Lips, Lea Heyer, Severine Thomas</i> Jugendliches Raumerleben während der Corona-Pandemie (SP)	72
<i>Cathleen Grunert, Nora Friederike Hoffmann, Katja Ludwig</i> Der verschlossene Ort – Zur Refiguration außerschulischer pädagogischer Räume in Zeiten der Corona-Pandemie (SP)	89
<i>Constanze Reila Schliwa</i> „Wir als Geschwister hatten manchmal auch Rangeleien und so, aber das waren die Geschwister und dort... das waren alles Fremde.“ Der Einfluss der Fremdunterbringung auf Geschwisterbeziehungen am Beispiel von Normalkinderheimen der DDR	105

<i>Vicki Täubig</i> Die Bildungsverantwortung der Eltern – Familienbilder von Fachkräften der Hilfen zur Erziehung in der Kooperation mit Schule (SP)	153
<i>Oxana Ivanova-Chessex</i> Ambivalente Verstrickungen – elterliche Positionierungen im Schulkontext zwischen ökonomisierten Rationalitäten, Elternschaftsnormen und Machtverhältnissen (SP)	167
<i>Ellen Kollender</i> Zwischen Dekonstruktion und Reproduktion diskriminierender Schulkulturen: Kooperationen von Schulen und zivilgesellschaftlichen Bildungsinitiativen im Kontext von Flucht (SP)	180
<i>Manuel Theile</i> „Allein zu sein, davor habe ich am meisten Angst“ – Die Bedeutung von Sozialen Netzwerken im Leaving Care	195
<i>Markus Sauerwein, Gunther Graßhoff</i> Subjektorientierte Ganztagsbildung – ein kindheitsbezogener Blick auf Ganztagssschule	211
<i>Imke Niediek</i> Time – Timing – Out of Time? Auswirkungen temporaler Herausforderungen auf die sozialen Beziehungen unterstützt kommunizierender Jugendlicher (SP)	281
<i>Karolina Siegert, Bettina Lindmeier</i> Zum Erleben von und dem Umgang mit Zeit: Chrononormative Orientierungen und deren Bearbeitung in adoleszenten Biographien am Übergang Schule-Beruf (SP)	296
<i>Zena R. Mello, Monika Buhl, James R. Andretta, Frank C. Worrell</i> Time Attitude Profiles and Risky Behaviors Among Adolescents in the United States and Germany (SP)	310
<i>Sina-Mareen Köhler, Maren Zschach</i> Zukunftsperspektiven von Jugendlichen auf ihr weiteres Leben unter Berücksichtigung der Covid-19-Pandemie (SP)	325
<i>Christina Buschle, Dieter Nittel</i> Ordnungsdimensionen frühpädagogischer Praxis: Pädagogische Kernaktivitäten und Technologien. Der Elementarbereich als Teil des pädagogisch organisierten Systems des lebenslangen Lernens	339
<i>Susanne Rippl, Christian Seipel</i> Klassismus, Meritokratie und gruppenbezogene Vorurteile. Sozialer und kultureller Klassismus unter Studierenden: eine empirische Annäherung	355
<i>Morvarid Dehnavi</i> Die asymmetrische (Rollen-)Beziehung zwischen pädagogischen Fachkräften und Kindern in Kindertagesstätten	372
<i>Michaela Kramer, Jane Müller</i> Peergroup und Schule in einer Kultur der Digitalität – Digitale (Bild-)Praxis als Grenzbearbeitung zwischen zwei Lebenswelten? (SP)	409

<i>Andrea Kleeberg-Niepage, Anton Perzy</i> Zum Verhältnis von Smartphone und Schule. Die Nutzung digitaler Medien aus der Perspektive von Jugendlichen in Deutschland (SP)	424
<i>Maximilian Schober, Laura Cousseran, Achim Lauber, Niels Brüggem</i> „Und das war dann schon immer sehr gruselig“ – Umgang von Jugendlichen mit algorithmischen Empfehlungssystemen und Kompetenzanforderungen in hybriden Lebenswelten (SP)	437
<i>Angela Tillmann, André Weßel</i> Medienbezogene Verselbstständigungsprozesse junger Menschen in stationären Einrichtungen der Kinder- und Jugendhilfe (SP)	452
<i>Michi S. Fujii, Nadia Kutscher</i> Alltagsbewältigung junger Geflüchteter in hybriden Lebenswelten (SP)	467
<i>Karolina Siegert</i> Zur Bedeutung von Generationenbeziehungen sozial benachteiligter Familien am Übergang Schule-Beruf. Explizite und implizite Delegationsaufträge	479
<i>Steffen Loick Molina, Lena Sophie Weihmayer</i> Doing things together? Kindliche Spielarrangements unter Dreijähriger im Kita-Alltag .	491
<i>Claudine Kirsch, Sascha Neumann</i> „Ich will mein altes Leben zurück“ – Einblicke in die veränderten Beziehungen, Aktivitäten und das Wohlbefinden luxemburgischer Kinder in der Pandemie	506

Kurzbeiträge

<i>Walburga Hirschbeck, Anna Schweda</i> Generationengerechtigkeit in Zeiten von Corona: Vorschläge aus der Jugendpolitik	123
<i>Jannis Albus</i> Coronabedingte Herausforderungen für Fußballfanprojekte – Chancen und Risiken des digitalisierten Adressat*innenkontakts	128
<i>Martina Richter, Katharina Sufryd, Felix Steins</i> Kooperation von Schule und Jugendhilfe im Zeichen von Inklusion – Die Perspektive von Kindern als Akteur:innen	225
<i>Fabian Franz, Veronika Eichmann</i> Verbesserung der Bildungsteilhabe im Lese- und Literaturunterricht der Grundschule – Vorstellung des Forschungsprojekts Digitale Chancengerechtigkeit (DCG)	230
<i>Heinz-Hermann Krüger, Christoph Berse, Helena Heimbürge, Johanna Schultheiß</i> „Bessermacher“ – Eine qualitative Studie zur Bildungsförderung von sozial benachteiligten Jugendlichen im Kontext eines Fußballvereins	235
<i>Samuel Jahreiß</i> Hat sich die Denomination „Kindheitspädagogik“ an deutschen Hochschulen etabliert? Ergebnisse einer Stellenanzeigenanalyse von disziplinären Professuren	242
<i>Dirk Lampe und Annemarie Schmoll</i> „Jugend(hilfe) im Strafverfahren“: Eine Forschungsnotiz	249

<i>Michael Görtler</i> Zeit als (knappe) Ressource sozialpädagogischen Handelns am Beispiel der Erziehung: Ergebnisse einer empirischen Untersuchung	387
<i>Ivonne Zill-Sahm, Andrea G. Eckhardt</i> Bildungsgestaltung während einer Pandemie	393
<i>Marion Baldus</i> „Als wenn Gewichte an Armen und Beinen hängen würden.“ Langzeitfolgen einer COVID-19-Infektion bei Kindern und Jugendlichen	527

Rezensionen

<i>Heinz-Hermann Krüger</i> Dieter Dohmen & Klaus Hurrelmann (Hrsg.) (2021). Generation Corona? Wie Jugendliche durch die Pandemie benachteiligt werden	135
<i>Katharina Fahrig</i> Holger Schmidt (2019). Ungerechtigkeit im Jugendstrafvollzug. Biographische Erkundungen einer sozialmoralischen Gefühlsregung	137
<i>Ursula Rabe-Kleberg</i> Ingo Richter (2021). Meine deutsche Bildungsrepublik. Eine bildungspolitische Autobiographie	139
<i>Mirjam Schön</i> Andreas Langfeld (2019). Elternschaft in jungen Familien zwischen Lebenswelt und Institution. Eine qualitative Studie zu Erziehungserfahrungen und familienbiographischen Prozessen	255
<i>Kaja Kesselhut</i> Helena Kliche (2021). Schulbezogenes Lernen und Üben in der Heimerziehung. Eine Ethnografie zur sozialen Praxis in Wohngruppen	257
<i>Sebastian Wachs</i> Wilfried Schubarth (2020). Gewalt und Mobbing an Schulen. Möglichkeiten der Prävention und Intervention	260
<i>Eva Kubitzka</i> Eva Steinherr (2020). Sexualpädagogik in der Schule. Selbstbestimmung und Verantwortung lernen	262
<i>Harry Friebel</i> Tobias Ginsburg (2021). Die letzten Männer des Westens. Antifeministen, rechte Männerbünde und die Krieger des Patriarchats	265
<i>Andreas Langfeld</i> Anja Röhl (2021). Das Elend der Verschickungskinder. Kindererholungsheime als Orte der Gewalt	268

Kristina Schierbaum

Maria von Salisch, Oliver Hormann, Peter Cloos, Katja Koch, Claudia Mähler (Hrsg.)
(2021). Fühlen Denken Sprechen. Alltagsintegrierte Sprachbildung in

Kindertageseinrichtungen 397

Beat Manz

Robert Langnickel (2021). Prolegomena zur Pädagogik des gespaltenen Subjekts. Ein
notwendiger Riss in der Sonderpädagogik

535

Autor:innen 142, 271, 400, 537

Danksagung 146