

Diskurs Kindheits- und Jugendforschung 2018

Discourse. Journal of Childhood and Adolescence Research

Jahrgang 13 – 2018

Inhalt

Schwerpunktthemen

<i>Heft 1-2018: Strafe und Disziplinierung</i> <i>Editorial: Johannes Drerup, Gunter Graf, Gottfried Schweiger</i>	3
<i>Heft 2-2018: Freies Heft</i> <i>Editorial: Gudrun Quenzel, Katharina Meusburger</i>	127
<i>Heft 3-2018: Jugendweihe und Co. – Übergangsrituale im Jugendalter</i> <i>Editorial: Thorsten Fuchs, Christine Wiezorek</i>	257
<i>Heft 4-2018: Qualität in Einrichtungen der Kinder- und Jugendhilfe</i> <i>Editorial: Andrea G. Eckhardt, Johanna Mierendorff</i>	383

Beiträge (in der Reihenfolge des Erscheinens. Schwerpunktbeiträge = SP)

<i>Johannes Drerup</i> „Zwei und zwei macht vier.“ Über Indoktrination und Erziehung (SP).....	7
<i>Henning Hahn</i> Strafe als gemeinsame Handlung von Eltern und Kind. Ein Vorschlag zur Konzeptionalisierung und Rechtfertigung elterlicher Strafakte (SP)	25
<i>Gottfried Schweiger, Gunter Graf</i> Körperstrafen als moralisches Übel (SP)	39
<i>Zoë Clark</i> No Excuses – Über das Verhältnis von Strafen und verzeihenden Care-Beziehungen in der Heimerziehung (SP)	55
<i>Isabella Hoppmann, Okka Zimmermann</i> „Living apart together“ in der Jugend – nur eine Vorstufe zur Kohabitation?.....	69
<i>Claudia Equit</i> Bildung und Beteiligung oder doch Teilhabe? Chancen und Grenzen der Beteiligung von Kindern in Kindertageseinrichtungen.....	87
<i>Rüdiger Hansen, Rainard Knauer, Benedikt Sturzenhecker</i> Replik auf den Artikel „Bildung und Beteiligung oder doch Teilhabe? Chancen und Grenzen der Beteiligung von Kindern in Kindertageseinrichtungen“.....	99
<i>Ursula Winklhofer, Annedore Prengel</i> Ethische Leitlinien für pädagogische Beziehungen.....	103
<i>Petra Büker, Birgit Hüpping, Fiona Mayne und Christine Howitt</i> Kinder partizipativ in Forschung einbeziehen – ein kinderrechtsbasiertes Stufenmodell	109

<i>Katharina Rathmann, Theres Vockert, Max Herke, Jan Jochmaring, Klaus Hurrelmann, Matthias Richter</i>	
Lebenszufriedenheit von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf: Gibt es Unterschiede zwischen der Beschulungsart?.....	129
<i>Julia Lipkina</i>	
Die Bedeutung schulischer und außerschulischer Bildungserfahrungen für die Identitätsentwicklung von Kindern und Jugendlichen	145
<i>Judith Becker, Hagen Troschke, Bettina Hannover</i>	
Wirkung eines schulischen Tanzprojekts zur Förderung einer ganzheitlichen Entwicklung von Kindern und Jugendlichen. Eine Interviewstudie zur Sicht der teilnehmenden Schülerinnen und Schüler, Klassenlehrkräfte und Tanzdozierenden.....	159
<i>Svenja Konowalczyk, Claudia Steinberg, Esther Pürgstaller, Yvonne Hardt, Nils Neuber, Martin Stern</i>	
Kulturelle Bildung in bildungsbenachteiligten Milieus. Eine empirische Untersuchung zur Wirkung von Tanz- und Bewegungstheaterangeboten in der Ganztagsgrundschule	179
<i>Natalia Gagarina, Nathalie Topaj, Dorothea Posse, Sophia Czapka</i>	
Der Erwerb des Deutschen bei türkisch-deutsch und russisch-deutsch bilingualen Kindern: Gibt es doch einen Einfluss von Sprachfördermaßnahmen?.....	191
<i>Friederike Schmidt</i>	
„Es verschiebt sich alles viel viel mehr in die Kita und Schule“. Perspektiven von Pädagog*innen auf Erziehung und Sorge im Kontext der Nahrungsversorgung	211
<i>Christine Wiezorek, Dariusz Zifonun</i>	
Die Erfahrung generationaler Differenz: Das Ritual der Jugendweihe und die Harmonisierung generationaler Konflikte (SP).....	261
<i>Marcel Eulenbach, Regina Soremski</i>	
„Erwachsenwerden feiern“ – Zur performativen Herstellung von Übergängen im Jugendalter am Beispiel einer nicht-konfessionellen „Jugendfeier“ (SP)	277
<i>Thorsten Fuchs</i>	
Funktionaler Anachronismus. ,Übergangsrituale‘ in intergenerationaler Bedeutung – das Beispiel „Jugendweihe“ (SP).....	291
<i>Julia Prescher, Andreas Walther</i>	
Jugendweihefeiern im Peerkontext. Ethnografische Erkundungen zur Gestaltung eines Übergangsrituals am Beispiel des Rundgangs am Jugendabend (SP).....	307
<i>Emanuela Chiapparini, Christa Kappler, Patricia Schuler Braunschweig</i>	
Ambivalenzen eines erweiterten Bildungsbegriffs an Tagesschulen – Befunde aus einer qualitativen Untersuchung mit Lehrkräften und sozialpädagogischen Fachkräften an Tagesschulen in Zürich	321
<i>Maximilian Pfost, Jana G. Freund</i>	
Interactive Audio Pens, Home Literacy Activities and Emergent Literacy Skills	337
<i>Noemi Eberlein, Regine Schelle</i>	
Aspekte kindlichen Wohlbefindens als Indikator für pädagogische Qualität? Eine Dokumentenanalyse von Qualitätsmessinstrumenten für den frühpädagogischen Bereich (SP).....	387
<i>Jens Kratzmann, Steffi Sachse</i>	
Entwicklung von Dispositionen pädagogischer Fachkräfte in Kindertageseinrichtungen durch eine In-House-Weiterbildung (SP).....	403

<i>Gabriel Schoyerer, Julia Wiesinger</i> Praktiken der Erzeugung von Qualität. Ein analytisch-deskriptiver Blick auf Qualität in der Fachberatung für Kindertagespflege (SP).....	417
<i>Sabrina Schmidt</i> Die Qualitätsmanagementnorm DIN EN ISO 9001 in der Heimerziehung. Diskussion und Analyse aus neo-institutionalistischer Perspektive (SP).....	433
<i>Joachim Merchel</i> Qualitätsentwicklung in der Kinder- und Jugendhilfe: Zwischen Selbstverständlichkeit im Anspruch und Zurückhaltung in der Praxis (SP).....	445
<i>Thilo Schmidt, Wilfried Smidt, Katharina Kluczniok, Magdalena Riedmeier</i> Interaktionsqualität in Kindertageseinrichtungen – Eine vergleichende Betrachtung standardisierter gruppen- und zielkindbezogener Erhebungsverfahren	459
Kurzbeiträge	
<i>Rüdiger Hansen, Raingard Knauer, Benedikt Sturzenhecker</i> Replik auf den Artikel „Bildung und Beteiligung oder doch Teilhabe? Chancen und Grenzen der Beteiligung von Kindern in Kindertageseinrichtungen“.....	99
<i>Ursula Winklhofer, Annedore Prengel</i> Ethische Leitlinien für pädagogische Beziehungen.....	103
<i>Petra Bükler, Birgit Hüpping, Fiona Mayne und Christine Howitt</i> Kinder partizipativ in Forschung einbeziehen – ein kinderrechtsbasiertes Stufenmodell.....	109
<i>Thilo Schmidt</i> Qualitätsmerkmale satirischer Publikationen in der (Sonder-)Pädagogik. Replik auf einen Fake-Artikel von Katja Koch und Stephan Ellinger	225
<i>Dagmar Hoffmann, Claudia Wegener</i> Vorbilder erfragen und erforschen – Herausforderungen bei der Erfassung und Deutung medialer Bezugspersonen.....	229
<i>Florian Krauß</i> Kino und Schule als Orte der Filmbildung und der medienpädagogischen Lehre	237
<i>Wolfgang Gaiser, Johann de Rijke</i> Jugend in Europa heute: Lebenslagen, Einstellungen zu Europa, politische Orientierungen	351
<i>Katrin Heyl, Johanna M. Gaiser, Stephan Kielblock, Natalie Fischer</i> Hausaufgabenbetreuung in der Ganztagschule – Potenziale für individuelle Förderung	361
<i>Judith Durand, Andrea G. Eckhardt</i> Das Theorie-Praxis-Verhältnis. Überlegungen zu Transferprozessen aus Makro- und Mikroperspektive	477
<i>Yvonne Anders</i> Qualitätsentwicklung in Kindertageseinrichtungen: Die Rolle von Evaluationsstudien.....	483
<i>Franziska Egert, Julia Quehenberger, Verena Dederer, Claudia Wirts</i> Kindliche Initiative als Qualitätsindikator bei sprachlichen Bildungsaktivitäten. Ergebnisse einer empirischen Untersuchung.....	489
<i>Dagmar Hoffmann</i> Kontinuität und Wandel der Mediennutzung Jugendlicher – Impressionen zu 20 Jahren JIM-Studie	495

Rezensionen

Christine Steiner

Barbara Dippelhofer-Stiem (2017): Sind Arbeiterkinder im Studium benachteiligt?
Empirische Erkundungen zur schichtspezifischen Sozialisation an der Universität 115

Alexandra Langmeyer

Klaus Fröhlich-Gildhoff, Maïke Rönnau-Böse, Claudia Tinius (Hrsg.) (2017): Herausforderndes
Verhalten in Kita und Grundschule. Erkennen, Verstehen, Begegnen..... 119

Dagmar Hoffmann

Jessica Einspänner-Pflock (2017): Privatheit im Netz. Konstruktions- und Gestaltungsstrategien
von Online-Privatheit bei Jugendlichen 245

Claus Tully

Claus Koch (2018): 1968. Drei Generationen – eine Geschichte..... 248

Irit Wyrobnik

Sigurd Hebenstreit (2017): Janusz Korczak. Leben – Werk – Praxis. Ein Studienbuch..... 369

Nadine Seddig

Tanja Betz, Sabine Bollig, Magdalena Joos, Sascha Neumann (Hrsg.) (2018):
Institutionalisierungen von Kindheit 372

Judith Durand

Antje Brock, Gerhard de Haan, Nadine Eitzkorn, Mandy Singer-Brodowski (Hrsg.) (2018):
Wegmarken der Transformation. Nationales Monitoring von Bildung für nachhaltige Entwicklung 375

Johanna Mierendorff, Anna Fangmeyer

Martina Winkler (2017): Kindheitsgeschichte. Eine Einführung..... 501

Katharina C. Erhard

Anna Maria Ifland (2017): Kindheitspolitik in Deutschland und Norwegen:
Konstruktionen von Kindheit und Betreuung im Vergleich..... 503

Autorinnen und Autoren..... 121, 251, 378, 505

Danksagung 123